



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: **اتاق عمل**

عنوان درس: **اخلاق حرفه ای در اتاق عمل**

کد درس: **4170008**

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: **1 واحد نظری**

نام مسؤؤل درس: **دکتر نیره السادات روح اللهی**

مدرس/ مدرسان: **دکتر نیره السادات روح اللهی**

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: **تکنولوژی اتاق عمل - مقطع کارشناسی**

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: **کارشناس**

رشته تخصصی: **کارشناسی ارشد پرستاری-دکترای مدیریت خدمات بهداشتی درمانی**

محل کار: **دانشکده پیراپزشکی**

تلفن تماس: **88982837**

نشانی پست الکترونیک: **nayerehroohollahi@gmail.com**

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس دانشجو با تاریخچه، کلیات مربوط به اصول اخلاق پزشکی، حقوق بیمار، استانداردهای

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

مراقبتی و مجموعه قوانین مربوط به قصور حرفه ای آشنا شده و قادر خواهد بود از آموخته های خود در ارتباط با وظایف حرفه ای استفاده نماید.

**اهداف کلی / محورهای توان مندی:** آشنایی با اصول اخلاقی، قوانین، مقررات و استانداردها در ارائه خدمات مربوط به تکنولوژی اتاق عمل

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- 1- کلیات اخلاق پزشکی را تشریح نماید.
- 2- تاریخچه اخلاق پزشکی و اخلاق پزشکی در ایران را شرح دهد.
- 3- حقوق بیمار و منشور حقوق بیمار را توضیح دهد.
- 4- استانداردهای ارائه خدمات در اتاق عمل را شرح دهد.
- 5- قصور حرفه ای را تشریح کند .
- 6- قوانین پیوند اعضا در بیماران مرگ مغزی و فوت شده را شرح دهد.
- 7- قوانین پزشکی و آیین نامه های انتظامی و مجازاتهای اسلامی را توضیح دهد.
- 8- اصول اخلاقی در پژوهشهای پزشکی را تشریح کند .

**رویکرد آموزشی!:**

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

**روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید : یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	کلیات اخلاق پزشکی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
2	تاریخچه اخلاق پزشکی و اخلاق پزشکی در ایران	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
3	حقوق بیمار و منشور حقوق بیمار	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
4	استانداردهای ارائه خدمات در اتاق عمل	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
5	قصور حرفه‌ای	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
6	قوانین پیوند اعضا در بیماران مرگ مغزی و فوت شده	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
7	قوانین پزشکی و آیین نامه‌های انتظامی و مجازات‌های اسلامی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
8	اصول اخلاقی در پژوهش‌های پزشکی	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>: حضور منظم در کلاس درس و مشارکت فعال در برنامه‌های کلا

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>: ارزیابی تراکمی (پایانی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی پایان دوره به صورت سوالات تستی الکترونیک
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: حضور فعال در کلاس ۱۰ درصد و آزمون کتبی پایان دوره 90 درصد

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۳</sup>: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۴</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای

---

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.  
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>1</sup>، OSLE<sup>2</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۳</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۴</sup>، لاگ‌بوک<sup>۵</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۶</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>۷</sup> و ..... باشد.

#### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) اسلایدهای ارائه شده توسط استاد

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- 
1. Objective Structured Clinical Examination
  2. Objective Structured Laboratory Examination
  3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)